

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 40 «Теремок» ст. Терской Моздокского района РСО – Алания**

363702, РСО-Алания, Моздокский район, ст. Терская, ул. Ленина, 14

тел 8(86736) 30-1-80

Принято:  
На заседании педагогического  
Совета  
Протокол №1  
От 27.08.2020г.  
С.В.

Утверждаю :



Согласованно:  
Председатель Профсоюза  
Мироненко Е.В.  
«27» 08 2020г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
Дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад №40 «Теремок»  
На 2020 – 2023 учебный год.

Ст. Терская  
2020г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка основной образовательной программы МБДОУ №40	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Цели и задачи реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	Принципы и подходы реализации программы	<b>6</b>
<b>1.4.</b>	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>8</b>
<b>1.4.1.</b>	Характеристики воспитанников	<b>9</b>
<b>1.4.2.</b>	Кадровый потенциал	<b>9</b>
<b>1.4.3.</b>	Социальный статус родителей	<b>11</b>
<b>1.5.</b>	Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками ООП	<b>11</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
<b>2.1.</b>	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	<b>14</b>
<b>2.2</b>	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	<b>15</b>
<b>2.3.</b>	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.	<b>17</b>
<b>2.4.</b>	Формы организации непосредственно – образовательной деятельности	<b>18</b>
<b>2.5.</b>	Учебный план МБДОУ №40 на учебный год.	<b>20</b>
<b>2.6.</b>	Расписание образовательной деятельности МБДОУ №40 на учебный год	<b>20</b>
<b>2.7.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов. 2.7.1. Система физкультурно – оздоровительной работы 2.7.2. Региональный компонент 2.7.3. Взаимодействие с социумом 2.7.4. Преемственность ДОУ и школы.	<b>20</b>
<b>2.8.</b>	Способы направления детской инициативы	<b>31</b>
<b>2.9.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>33</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>34</b>
<b>3.1.</b>	<b>Режим дня</b> 3.1.1. Режим дня холодный период 3.1.2. Режим дня на летний период	<b>34</b>
<b>3.2.</b>	Модель организации воспитательно – образовательного процесса на день	<b>36</b>
<b>3.3.</b>	Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ	<b>36</b>
<b>3.4.</b>	Модель построения воспитательно - образовательного процесса. Младший дошкольный возраст.	<b>37</b>
<b>3.5.</b>	Модель построения воспитательно - образовательного процесса. Старший дошкольный возраст.	<b>38</b>
<b>3.6.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Планирование культурно – досуговой деятельности.	<b>40</b>
<b>3.7.</b>	Организация предметно – пространственной развивающей среды 3.7.1. Требования к предметно – пространственной развивающей среде 3.7.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды	<b>41</b>
<b>3.8.</b>	Материально-технические условия реализации ООП.	<b>48</b>

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### **Общие сведения о ДОУ:**

*Полное наименование учреждения:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 «Теремок» общеразвивающего вида

*Сокращенное наименование:* МБДОУ детский сад №40 «Теремок»

*Тип* – дошкольное образовательное учреждение

*Вид* – общеразвивающий

*Почтовый адрес:* 363702. РСО-Алания, Моздокский район ст. Терская ул. Ленина 14

*Телефон:* 8 (98672) 36 -50 - 1- 80

*Адрес электронной почты:* lana\_alenikova@mail.ru

*Адрес официального сайта:* lana\_alenikova@mail.ru

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных документов:**

- Устав ДОУ Регистрация от от 22.12.2015г.
- Лицензии на образовательную деятельность № 2321 от 19.04.2016г
- Срок действия – бессрочно.

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа – это нормативно – управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно – образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ д.с.№40 ст. Терской (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016г.

Программа разработана на основании следующих **нормативных правовых документов**, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г.№ 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249;
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении и введение в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

11. Лицензии на образовательную деятельность № 2321 от 19.04.2016г

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15) при разработке образовательной программы и Методических рекомендаций по использованию основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации(ФИРО, август 2015г.);

Уставом МБДОУ детский сад №40 «Теремок», утвержденного постановлением Главы Администрации местного самоуправления Моздокского района №83 от 22.12.2015г.

**Программа разработана** с целью психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольного возраста.

**Программа определяет** содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ детский сад №40 «Теремок» общеразвивающего вида и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

**Программа предусмотрена** для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с ОВЗ.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Каждый раздел Программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений в зависимости от условий МБДОУ д.с. №40). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Содержание обязательной части выстроено с учетом доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС ДО авторской основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Всильевой и полностью соответствует ей.

В части формируемой участниками образовательных отношений, учитывались вид учреждения и национально – региональный компонент. Данная часть программы разработана с учетом парциальных программ:

Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Мой край – моя святыня», авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В.

## **1.2.Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, комплексной программой «От рождения до школы», приоритетным направлением развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Цели реализации основной образовательной программы МБДОУ №40:**

- обеспечение выполнений требований ФГОС ДО в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребенком целевых ориентиров ФГОС ДО;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» (п.1 статьи 64 «Дошкольное образование» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации).

#### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности, с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями станицы Терской и Северной Осетии.**

**Основной целью** работы является развитие духовно – нравственной культуры ребенка, формирование целостных ориентаций средствами казачей традиционной народной культуры .

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям казачества;

- вовлечение детей в художественно – творческую деятельность;

- освоение историко – культурного наследия казачества через памятные даты народного календаря;

- знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;

- знакомство с выдающимися жителями Осетии, родословной своей семьи, семейными праздниками;

- расширение представлений детей о социально – экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При разработке программы учтены основные **принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе

содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва.2016).**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Принцип культуросообразности (учет национальных ценностей и традиций, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры).

3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования).

4. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

5. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.

6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

7. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использование ведущей деятельности дошкольника – ИГРУ как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Программа «От рождения до школы» допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

#### **Основные подходы к формированию Программы:**

*Культурно-исторический подход* (Л.С.Выготский) к развитию психики ребенка: Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

#### **Принципы:**

- Принцип активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка.

- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).

- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).

- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

*Личностный подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

*Деятельный подход* (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития.

В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

**В Программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

МБДОУ №40 работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

МБДОУ №40 обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей от 2-х лет до 7 лет .

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН 2.4.90.45-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:



✓ для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;

✓ для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;

✓ Порядком комплектования дошкольных образовательных учреждений Моздокского района;

✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

✓ Уставом МБДОУ.

В детском саду функционируют 6 групп:

6 групп - общеразвивающей направленности .

#### **1.4.1 Характеристика контингента воспитанников**

(приложение №1.)

Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

( Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва.2016)

(стр.234-251)

#### **1.4.2.Кадровый потенциал**

(приложение № 2)

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Коллектив педагогов ДОУ составляет 13 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 воспитателей. музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, заместитель заведующего по воспитательной работе

#### **1.4.3 Социальный статус родителей**

(приложение № 3 )

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

### **1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми основной образовательной Программы.**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры **обязательной части Программы** представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам).

### Целевые ориентиры обязательной части программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<p><i>К трем годам ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li> <li>✓ стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;</li> <li>✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;</li> <li>✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;</li> <li>✓ в короткой игре воспроизводит реальную ситуацию. Следует игровым действиям взрослого, впервые осуществляя правила;</li> <li>✓ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный</li> </ul>	<p><i>К семи годам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;</li> <li>✓ ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;</li> <li>✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;</li> <li>✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>✓ ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет</li> </ul>

<p>отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);</p> <p>✓ с удовольствием двигаться – ходит, бегают в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>✓ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;</p> <p>✓ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;</p> <p>✓способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;</p> <p>✓понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>✓проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;</p> <p>✓проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p> <p>✓ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>✓проявляет ответственность за начатое дело;</p> <p>✓открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно</p>
---	--

	<p>добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.</p> <p>✓ проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;</p> <p>✓ эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);</p> <p>✓ проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональном<sup>TM</sup>, важнейших исторических событиях.</p> <p>✓ имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;</p> <p>✓ соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;</p> <p>✓ имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность</p>
--	--

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.**

**Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

	<p>В результате освоения программы ребенок сможет назвать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает, что станица где он проживает казачья;</li> <li>- страну проживания, столицу страны;</li> <li>- свою фамилию, имена родственников, имена и отчества части сотрудников детского сада;</li> <li>- достопримечательности Моздокского района, станицы Терской.</li> <li>- животных и птиц, обитающих в республике;</li> <li>- группировать животных и птиц, предметы мебели и одежды, посуду и транспорт, еду и питье;</li> </ul>
Региональная программа экологического	<i>Планируемые итоговые результаты освоения</i>

<p>воспитания дошкольников «Мой край – моя святыня», авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В.</p>	<p><i>образовательной программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Северной Осетии;</li> <li>- проявляет заботу о своей семье;</li> <li>- имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Осетию;</li> <li>- может рассказать о своем родном городе (поселке), назвать его;</li> <li>- знает государственную символику республики, родного города узнает мелодию Государственного гимна Северной Осетии.</li> <li>-знает представителей растительного и животного мира Северной Осетии;</li> <li>-имеет представление о карте родного края.</li> </ul>
---	---

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ №40 обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2016.

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально – коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части программы**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

#### **Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей**

Образовательные области	Программы
<b>Обязательная часть</b>	
Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно - эстетическое развитие Физическое развитие	ООП «От рождения до школы»
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Познавательное развитие	Региональная программа экологического воспитания дошкольников «Мой край – моя

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>святыня», авторы Бобылева Л.А., Султанова А.В.</p> <p>Методические пособия:  О.Н.Баранников. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду.  Л.И.Татрова. История происхождения государственной символики России и РСО-Алании</p>
---	---

**Социально – коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях казачьего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно – эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДОс учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов деятельности в соответствии с принятыми методами обучения, воспитания и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- 1.) образовательные области,
- 2.) основные воспитательные задачи,
- 3.) сквозные механизмы развития ребенка,
- 4.) виды детской деятельности,
- 5.) формы организации детских видов деятельности.

<b>Образовательные области</b>	<b>Сквозные механизмы развития ребенка</b>	<b>Приоритетные виды детской деятельности</b>	<b>Примеры форм организации детских видов деятельности</b>
Физическое развитие	Игра,	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, спортивные пробежки, занятия, эстафеты, праздники и др.
Социально – коммуникативное развитие	Общение,	Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами, подвижные, творческие игры и др.
	Познавательно – исследовательская деятельность,		Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд (в том числе в рамках практико – ориентированных проектов)

			Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, ситуативные разговоры, разгадывание загадок, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, познавательно – исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, обсуждение, инсценирование, игры – драматизации, различные виды театра и др.
Художественно – эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, Восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерская детского творчества, выставки изобразительных произведений, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.,
	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, музыкальные занятия, организация детского оркестра и др.		
	Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры – драматизации, детские спектакли.		

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка) (ФГОС ДО п.2.7)

<b>Ранний возраст (2-3 года)</b>	<b>Для детей дошкольного возраста (3 года – 6 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки. Сказок,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> </ul>



стихов, рассматривание картинок, двигательная активность,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>
---	---

### **2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Решение образовательных задач Программы осуществляется в **игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**, т.е. система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность

2-3 лет	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	6-6,5	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5-6	2,5-3,5

#### **2.4.Формы организации непосредственно – образовательной деятельности:**

- в дошкольных общеразвивающих группах – подгрупповые, фронтальные;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

**Продолжительность непрерывной непосредственно – образовательной деятельности:**

для детей до 3-х лет – не более 10 минут,

для детей 3-4 лет - не более 15 минут,

для детей 4-5 лет – не более 20 минут,

для детей 5-6 лет – не более 25 минут,

**(п.11.10.СанПиН 2.4.1.3049-13).**

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:**

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной к школе группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут **(п.11.11.СанПиН 2.4.1.3049-13).**

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность не должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводят физкультминутку **(п.11.12.СанПиН 2.4.1.3049-13).**

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные или музыкальные занятия **(п.11.13.СанПиН 2.4.1.3049-13).**

#### **2.5.Учебный план МБДОУ №40 на 2020 -2023 учебный год**

<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>с 01.09.20г. по 29.05.2023г. учебная неделя 5 дней – 37 недель в месяц</b>
<b>Зимние каникулы</b>	<b>с 01.01.2020г. по 12.01.2020г.</b>
<b>Педагогическая диагностика (мониторинг)</b>	<b>с 06.10.2020г. по 10.10.2020г. с 18.05.2021г. по 29.05.2021г.</b>

<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
<b>периодичность</b>				
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>1-я младшая группа</b>	<b>2-я младшая группы</b>	<b>Средние группы</b>	<b>Старшая группа</b>
<b>Физическая культура в помещении</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Физическая культура на прогулке</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Развитие речи</b>	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<b>Рисование</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<b>Лепка</b>	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Аппликация</b>	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>Музыка</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

#### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Закаливающие процедуры</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Дежурства</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Прогулка</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Игровая</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

<b>деятельность</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Познавательная – исследовательская деятельность</b>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

## **2.6. Расписание образовательной деятельности МБДОУ №40 на учебный год.**

(приложение № 4)

## **2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **2.7.1. Система физкультурно – оздоровительной работы**

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для успешной реализации Программы используют формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено 6-8 часов в неделю оздоровительно-воспитательной деятельности в организованных формах с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОО.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 6 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в 1 младшей группе – 10 мин.,
- во 2 младших группах - 15 мин.,
- в средних группах - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,

Один раз в неделю для детей 2 - 6 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуют преимущественно на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используют все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

### Модель двигательной активности

№ п\п	Направления и мероприятия	Продолжительность, мин.				График проведения
		1-я млад. гр.	2-е младшие гр.	средние гр.	старшая гр	
1	2	3	4	5	6	7
1	Утренняя гимнастика	5	5-7	6-8	8-10	8.00-8.30 ежедневно
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	1,5-2	1,5-2	3-5	5-7	Ежедневно в перерыве между занятиями
3	Занятия по физической культуре	10	15	20	25	3 раза в неделю
4	Музыкальные занятия	10	15	20	25	По сетке занятий 2 раза в неделю
5	Физкультминутка	2	2	3	3	Ежедневно на занятиях
6	Позы животных	-	1	2	3	Ежедневно в течение дня
7	Упражнения на коррекцию осанки	-	-	1	1	Ежедневно в течение дня
8	Пальчиковая гимнастика	2	3	3	4	Ежедневно 2 раза, в течение дня
9	Подвижные игры на прогулке и физические упражнения на прогулке	5-7	7-10	10-15	10-15	Ежедневно на прогулке, организуется воспитателем
10	Подвижные игры на прогулке и физические упражнения в группе	5-7	7-10	7-10	10-15	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
11	Оздоровительный бег в утреннюю прогулку	-	-	-	3-7	1 раз в неделю
12	Гимнастика пробуждения	2	3-5	8-10	10-12	Ежедневно по мере

						пробуждения
13	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений	-	5-8	5-8	8-10	Ежедневно на прогулке с учетом желания детей
14	Познавательные-оздоровительные занятия	-	-	элементы		1 раз в неделю
15	Самостоятельная двигательная активность детей в личное время ребенка	3	5	8	8-10	Ежедневно на прогулке с учетом желания детей
16	Двигательная активность по закреплению основных видов движений под руководством воспитателя	10	15	20	25-30	Ежедневно на прогулке
17	Физкультурный досуг, развлечение, спортивный праздник	-	-	20	25	1 раз в месяц
18	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности.	3	5	8	8-10	Ежедневно с учетом желания детей
	Использование пособий физкультурного уголка					
20	День здоровья	1 раз в квартал				

#### Система закаливающих мероприятий

Закаливание — система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма ребенка ко всем неблагоприятным факторам внешней среды. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от

возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО.

Закаливающие процедуры	Младшие группы				Средние группы				Старшая группа			
	Осень	Зима	Весна	Лето	Осень	Зима	Весна	Лето	Осень	Зима	Весна	Лето
Утренний прием на свежем воздухе и гимнастика	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+
Оздоровительная пробежка			+	+	+		+	+	+		+	+
Физкультурные занятия на воздухе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Воздушные ванны	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Солнечные ванны				+				+				+
Облегченная одежда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ходьба босиком по ковру до и после сна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сон при открытых фрамугах	+		+	+	+		+	+	+		+	+
Умывание и обливание рук до локтей прохладной водой, интенсивное растирание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Ходьба по ребристой дорожке	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### Физкультурно-оздоровительная деятельность

#### Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОО.

Типовой режим дня по возрастным группам.

Индивидуальный режим дня

Коррекция образовательной нагрузки

<b>Психологическое сопровождение</b>	
<p>Создание психологически комфортного климата в ДОО</p> <p>Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми</p> <p>Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности</p> <p>Формирование основ коммуникативной деятельности у детей</p> <p>Психологическая диагностика (с согласия родителей) и коррекция развития</p> <p>Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.</p>	
<b>Организация питания</b>	
<p>Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (группы с 10,5 часовым пребыванием)</p> <p>Формирование навыков культуры питания:</p> <p>сервировка стола;</p> <p>эстетика подачи блюд;</p> <p>этикет приема пищи и т.д.</p>	
<b>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:</b>	
Регламентированная деятельность.	<p>Утренняя гимнастика (традиционные методы, ритмическая гимнастика)</p> <p>Физкультминутки, динамические паузы</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Хореография, музыкально-ритмические движения</p> <p>Физические упражнения после сна</p> <p>Двигательная разминка во время перерыва между занятиями</p>
Частично регламентированная деятельность	<p>Спортивные игры</p> <p>Соревнования, эстафеты</p> <p>Подвижные игры на воздухе и в помещении</p> <p>Оздоровительный бег на воздухе</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Посещение спортивного зала.</p>



<p>Нерегламентированная (самостоятельная) деятельность</p>	<p>Спортивные досуги Дни здоровья Ритмика Хореография Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.</p>
<p><b>Общеукрепляющие мероприятия</b></p>	
<p>Соблюдение теплового и воздушного режима помещения Рациональная одежда детей Прием детей на улице; Местные и общие воздушные ванны Свето - воздушные ванны и солнечные ванны в весенне - летний сезон, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры</p>	
<p><b>Коррекционные мероприятия.</b></p>	
<p>Упражнения на коррекцию плоскостопия (в том числе как элемент утренней гимнастики, занятий по ф/в, гимнастики после сна) Упражнения на формирование правильной осанки Контроль осанки детей</p>	
<p><b>Профилактические мероприятия</b></p>	
<p>Корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия Сон без маек и подушек Дыхательная гимнастика в игровой форме Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин) Соблюдение режима прогулок Различные виды закаливания с учетом состояния здоровья ребенка ( ходьба босиком, полоскание полости рта, обширное умывание, хождение по коррекционным дорожкам, по влажной салфетке, смоченной в солевом растворе) Оптимальный двигательный режим Просветительская работа с родителями: Консультации Семинары- практикумы</p>	

Мастер-классы

Уголки здоровья в группах

Оздоровление фитонцидами (чесночные букетики, чесночно-луковые закуски)

**Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.**

Формирование навыков личной гигиены:

наличие индивидуальных туалетных принадлежностей;

личный пример, объяснение, напоминание, поощрение и т. д.);

демонстрация различных схем, моделей, правил, способствующих выполнению самостоятельных действий;

беседы о пользе, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены;

демонстрация информативного и дидактического материала на тему «Я и мое здоровье»;

Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья

Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности

Формирование основ безопасности жизнедеятельности в рамках программы "Основы безопасности жизнедеятельности"

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно – оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практическими апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и физического развития.

**Основные направления физкультурно – оздоровительной работы:**

**1. Создание условий:**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно – гигиенического режима.

**2. Организационно – методическое и педагогическое направление**

• пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по

оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности,

объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики

### 3. **Физкультурно – оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

### 4. **Профилактическое направление**

• проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

- организация закаливающих процедур;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

## **2.7.2.Региональный компонент**

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к малой родине, своему городу, республике.

**История станицы** - это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе старшего поколения.

Мы живем в Республике с богатой историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о родном крае, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Основной целью** данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

#### **Принципы работы:**

- Принцип регионализации (учет специфики региона);
- Принцип культуросообразности (развитие должно строиться на культурных ценностях и традициях).

Формы работы	Возрастные группы		
	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
В ходе режимных	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

<b>моментов</b>			
<b>НОД</b>	<b>Планируется в течение года, в соответствии с темой недели</b>		

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям казачества и Северной Осетии, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории станицы Терской, города Моздока, Северной Осетии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций осетинского народа. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные казачьи игры и национальные осетинские подвижные игры.

### 2.7.3. Взаимодействию с социумом

<b>Основные направления</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Взаимодействие с организациями культуры</b>		
<b>Сельская библиотека</b>		
<b>Темы:</b> - Совместные мероприятия, праздников - Использование литературного фонда	в течение года	Зам.зав.по воспитательной работе

- Организация экскурсий		
<b>Сельский дом культуры</b>		
<b>Темы:</b> - Посещение мероприятий для детей	в течение года	Зам.зав.по воспитательной работе
<b>Экскурсия в школу</b>		
<b>Темы:</b> - Посещение праздника «Посвящение в первоклассники» - Экскурсия в школу с посещением кабинетов - Экскурсии в школьный музей «Боевой славы» - Экскурсии в Краеведческий Музей.	в течение года	Зам.зав.по воспитательной работе воспитатели: выпускных групп.
<b>Взаимодействие с организациями станицы</b>		
<b>Экскурсии:</b> 1. К школе. 2. На почту. 3. В амбулаторию. 4. В магазин.	в течение года	Зам.зав.по воспитательной работе воспитатели.
<b>Встречи:</b> 1. С инспектором ГИБДД 1. С инспектором Госпожнадзора	В течение года	Зам.зав.по воспитательной
<b>Православный храм «Усекновение головы Иоанна Предтече»</b>		
<b>Темы:</b> - Экскурсия в храм - Беседы с отцом Владимиром		Зам.зав.по восп.работе

#### 2.7.4 Преемственность ДОУ и школы

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

1. Охрана жизни и здоровья детей. Формирование основ безопасности и жизнедеятельности у воспитанников.
2. Совершенствовать работу по развитию разговорной и диалогической речи, рассказыванию:
  - умению живо, связно, последовательно излагать свои мысли;
  - самостоятельно составлять рассказы по картинкам и на определённую тему;
  - развивать фонематический слух;
  - расширять и активизировать словарь детей.
3. Совершенствовать приёмы и методы формирования у детей самостоятельности ответственности в выполнении заданий и поручений взрослых, творчески подходить к любой работе.
4. Развивать у детей мышление через сенсорное воспитание и логику. Активизировать мыслительную деятельность на уроках математики в 1 классе и при индивидуальной работе воспитателей в группе.

5. Развитие творческих способностей при коллективной и индивидуальной работе, а также во время проведения праздников и развлечений.

<b>№ n/n</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Методическая работа и взаимопосещаемость.</b>			
1.	Изучение и анализ программ дошкольного звена и начальной школы и их стыковка»	Октябрь	завуч школы, зам.зав.по в.р.
2.	Предварительное знакомство будущих первоклассников со школой	Сентябрь	завуч школы, зам.зав.по в.р.
3.	Посещение учителем занятий во время недели открытых дверей. Цель – знакомство с уровнем получения ЗУН, творческих способностей.	Октябрь	завуч школы, зам.зав.по в.р.
4.	Посещение воспитателями уроков математики, труда, чтения, ИЗО и физкультуры в 1 классе.	Октябрь	завуч школы, зам.зав.по в.р.
5.	Круглый стол «Обмен опытом, Анализ и обсуждение уроков в школе и занятий в детском саду»	Ноябрь	завуч школы, зам.зав.по в.р.
6.	Фронтальная проверка работы старших групп	Май	зам.зав.по в.р. воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Консультации: «Критерии готовности ребёнка к школьному обучению» «Портрет будущего первоклассника» «Психологическая готовность родителей к школе»	Октябрь  Ноябрь Февраль	зам.зав.по в.р. воспитатели учителя 1 класса
2.	<u>Тематические выставки</u> «Что должен уметь первоклассник»	Февраль	воспитатели
3.	Родительское собрание для детей старшей и средних групп «В школу с 6-ти лет. За и против»	март	зам.зав.по в.р. воспитатели (психолог школы)
4.	Родительское собрание в ст. гр. на тему: «Как правильно организовывать обучение ребёнка в домашних условиях».	Февраль	зам.зав.по в.р. учитель начальных классов
5.	Дни открытых дверей.	Ноябрь Февраль Май	зам.зав.по в.р.
6.	Индивидуальная работа с родителями по подготовке детей к школе: беседы, посещения на дому.	в течение года	воспитатель

<i>Работа с детьми</i>			
1.	Оборудование сюжетно – ролевой игры «лесная школа» в старшей группе,	Октябрь	воспитатели
2.	Организация и оборудование учебной зоны.	Ноябрь	воспитатели групп
2.	Оборудование предметной среды в группе для развития детского интеллекта.	Ноябрь	воспитатели групп
3.	Экскурсия в школу. Цель: знакомство со зданием школы, библиотекой, спортивным залом и т.д.	Октябрь Март	воспитатели
4.	<u>Выставка рисунков</u> : «Кем я буду, когда вырасту».	Апрель	---//---
5.	Организация встречи с учениками (бывшими воспитанниками д/с) беседы о школьных принадлежностях и их содержании.	Март	--//---

### **Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка;
  - укрепления психического и физического здоровья;
  - целостного восприятия картины окружающего мира;
  - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
  - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МБДОУ и начальной школе.
  - Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
  - Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием

### **2.8.Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного,

познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

#### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;



-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.9.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

✓ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### 3.1.2Примерный режим дня (на холодный период)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	<b>7.30 -8.15</b>	<b>7.30 -8.20</b>	<b>7.30 -8.25</b>	<b>7.30 -8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.15 – 8.30</b>	<b>8.20 – 8.50</b>	<b>8.25 – 8.55</b>	<b>8.30 – 8.50</b>
Игры, подготовка к занятиям	<b>8.30-9.15</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.55-9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>
Образовательная деятельность по расписанию: подгрупповая и фронтальная.	<b>9.15-9.25</b> <b>9.35-9.45</b>	<b>9.00 – 9.15</b> <b>9.25-9.40</b>	<b>9.00 -9.20</b> <b>9.30-9.50</b>	<b>9.00 -9.25</b> <b>9.35-10.00</b>  <b>10.10-10.25</b>
Игры, подготовка к прогулке,	<b>9.45-10.00</b>	<b>9.40-10.00</b>	<b>9.50-10.15</b>	<b>10.25-11.10</b>
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	<b>10.00 -11.10</b>	<b>10.00-12.15</b>	<b>10.15 -12.15</b>	<b>11.10-12.30</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<b>11.10 – 11.30</b>	<b>12.15-12.30</b>	<b>12.15-12.30</b>	<b>12.30 -12.40</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>11.30-12.00</b>	<b>12.30-13.00</b>	<b>12.30-13.10</b>	<b>12.40 – 13.10</b>
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	<b>12.00 – 15.00</b>	<b>13.00– 15.00</b>	<b>13.10– 15.00</b>	<b>13.10-15.00</b>
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	<b>15.00-15.15</b>	<b>15.00-15.15</b>	<b>15.00-15.30</b>	<b>13.00– 15.30</b>

Подготовка к полднику, полдник	<b>15.15 – 15.30</b>	<b>15.15 – 15.30</b>	<b>15.30 – 15.50</b>	<b>15.30 – 15.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность, экспериментирование, труд, занятия по интересам	<b>15.30-16.00</b>	<b>15.30-16.00</b>	<b>15.50-16.10</b>	<b>15.50-16.10</b>
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Ужин. Игры. Уход домой.	<b>16.00-18.00</b>	<b>16.00-18.00</b>	<b>16.10-18.00</b>	<b>16.10-18.00</b>

### **3.1.3.Режим дня на летний период:**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	<b>7.30 -8.00</b>	<b>7.30 -8.20</b>	<b>7.30 -8.25</b>	<b>7.30 -8.35</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.00 – 8.20</b>	<b>8.20 – 8.55</b>	<b>8.25 – 8.55</b>	<b>8.35 – 9.00</b>
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	<b>8.20-9.15</b>	<b>8.55-9.15</b>	<b>8.55-9.20</b>	<b>9.00-9.15</b>
Художественно – эстетическая, музыкальная, физкультурно – оздоровительная деятельность на участке	<b>9.15-9.30</b>	<b>9.15 – 9.30</b>	<b>9.20 -9.40</b>	<b>9.15-9.45</b>
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	<b>9.00 -11.00</b>	<b>9.15-11.15</b>	<b>9.00 -11.35</b>	<b>9.00-12.15</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<b>11.00 – 11.15</b>	<b>11.15-11.40</b>	<b>11.35-12.00</b>	<b>12.15 -12.30</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>11.15-11.45</b>	<b>11.40-12.20</b>	<b>12.00-12.35</b>	<b>12.30 – 13.00</b>
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	<b>11.45 – 15.10</b>	<b>12.20– 15.10</b>	<b>12.35– 15.10</b>	<b>13.00-15.00</b>
Постепенный подъем, гимнастика после сна, игры	<b>15.10-15.30</b>	<b>15.10-15.30</b>	<b>15.00-15.30</b>	<b>15.00– 15.25</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.30 – 16.00</b>	<b>15.30 – 16.00</b>	<b>15.30 – 16.00</b>	<b>15.25 – 15.45</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Художественно – эстетическая, музыкальная, физкультурно – оздоровительная деятельность на участке	<b>16.00-17.30</b>	<b>16.00-17.30</b>	<b>16.00-17.30</b>	<b>15.45-17.30</b>
Игры. Уход домой.	<b>17.00-18.00</b>	<b>17.00-18.00</b>	<b>17.00-18.00</b>	<b>17.00-18.00</b>

### 3.2. Модель организации воспитательно – образовательного процесса на день

Воспитательно образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### 3.3. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Двигательная:</b> подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>• <b>Игровая:</b> дидактические игры, сюжетные игры, игры с правилами, театрализованные игры.</li> <li>• <b>Продуктивная:</b> работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, работа по словесному описанию цели, реализация проектов.</li> <li>• <b>Коммуникативная:</b> беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>• <b>Трудовая:</b> совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>• <b>Познавательно – исследовательская:</b> наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>• <b>Музыкально – художественная:</b> слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</li> <li>• <b>Чтение художественной литературы:</b> чтение, обсуждение, разучивание.</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.</p>	<p>Диагностирование, анкетирование, педагогическое просвещение, обмен опытом, совместное творчество детей и взрослых.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проектная деятельность:</b> творческие, исследовательские, информационные, игровые проекты.</li> </ul>		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Одной из форм непосредственно – образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

### 3.4. Модель построения воспитательно – образовательного процесса Младший дошкольный возраст

<b>Образовательная область</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и погрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Трудовые поручения</li> <li>- Игры с ряжанием</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры – занятия</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и эксп-е</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры – занятия</li> <li>- Чтение</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Беседы</li> <li>- Ситуации общения</li> </ul>	- Инсценирование
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- Эстетика быта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально – художественные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- НОД по физкультуре</li> <li>- Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристой дорожке)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

**3.5. Модель построения воспитательно – образовательного процесса**  
**Старший дошкольный возраст**

<b>Образовательная область</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>- Формирование навыков культуры еды</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения</li> <li>- Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда в природе</li> <li>- Эстетика быта</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>- Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по познавательному развитию</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Беседы</li> <li>- Экскурсии по участку</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Интеллектуальные досуги</li> <li>- Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по речевому развитию</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Развивающие игры</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Словесные игры</li> <li>- Чтение</li> </ul>
<b>Художественно – эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально – художественные досуги</li> </ul>

<b>развитие</b>	- Эстетика быта - Экскурсия в природу - Посещение музеев	- Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	- Прием в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - НОД по физическому развитию - Прогулка в двигательной активности	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристой дорожке) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка ( индивидуальная работа по развитию движений)

### **В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно – тематическое планирование осуществляется на основе программы «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,

которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы и название тем, содержание работы, временный период в соответствии с региональными особенностями, особенностью своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

#### **Планирование культурно – досуговой деятельности**

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель) и связанных с этим традиционно проводимых мероприятий.

В ДОО определены темообразующие факторы:

- реальные (традиционные) события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

#### **Традиционные мероприятия с участием родителей.**

<b>Период</b>	<b>Название недели</b>
04.09.	«День знаний»
10.11.	казачий праздник «Покрова»
23.12 – 27.12.	Новогодние утренники
23.02.	«День защитника Отечества»
08.03.	«Мамин праздник»
. 03.	«Масленица» - народные гуляния
27.03.	«День театра»
22.04.	«День земли»
09.05.	«Зарничка»



01.06.	«День защиты детей!»
10.06.	Выпускной.

### **3.7. Организация предметно-пространственной развивающей среды**

#### **3.7.1. Требования к предметно-пространственной развивающей среды**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### **Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.**

**1. Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**2. Развивающая предметно-пространственная среда** должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**3. Развивающая предметно-пространственная среда** должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

**4. Развивающая предметно-пространственная среда** должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Концепция построения ППРС в ДОУ, методические рекомендации программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой предъявляет следующие требования к организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;

- эстетически-привлекательной.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

### **3.7.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды МБДОУ №40**

<b>Групповые ячейки</b>	
<b>Направление развития</b>	<b>Центры активности</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<p style="text-align: center;"><b>Уголок безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты для формирования основ безопасности у детей: плакаты, игрушки, макеты и т.п.).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уголок ПДД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно – иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофора, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями);</li> <li>• настольно – печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами – «ходилки», лото, домино и др.);</li> <li>• настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки – светофор, фигурки людей);</li> <li>• атрибуты для сюжетно – ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора);</li> <li>• детская художественная литература по тематике;</li> <li>• пособия и игры по обучению детей ПДД;</li> <li>• безопасные маршруты «Дом – детский сад», разработанные для каждого ребенка (старший дошкольный возраст);</li> <li>• действующие выставки рисунков и поделок по теме ПДД;</li> <li>• фотоальбом «Моя улица», «Мой двор»;</li> <li>• уголок дежурства;</li> <li>• уголок труда;</li> <li>• семейные альбомы;</li> <li>• уголок уединения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Зона сюжетно – ролевых игр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты для развития сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом детей «Больница», «Парикмахерская», «Семья» и т.д.).</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<p style="text-align: center;"><b>Математический уголок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме;</li> <li>• материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материал для развития временных, пространственных представлений;</li> <li>• дидактические игры математического содержания;</li> <li>• геометрические фигуры.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уголок познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные емкости, бросовый и природный материал;</li> <li>• дидактические игры, обогащающие сенсорный опыт: пирамидки, башенки, мозайки, разрезные картинки, складные кубики, пазлы;</li> <li>• дидактические игры на развитие внимания и памяти;</li> <li>• настольно – печатные игры(домино, лото);</li> <li>• тактильные доски;</li> <li>• образцы различных материалов (добывающие и производящие).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>.Уголок патриотического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• флаг и герб России;</li> <li>• наглядный материал (альбомы, фотографии) расширяющие представление о Родине.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уголок природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения в соответствии с возрастом детей;</li> <li>• календарь природы;</li> <li>• инвентарь для ухода за растениями;</li> <li>• картотека паспортов комнатных растений;</li> <li>• настольно – печатные и дидактические игры экологического содержания;</li> <li>• бутафорские предметы овощей и фруктов;</li> <li>• природный материал;</li> <li>• гербарии растений;</li> <li>• альбомы и книги экологического содержания;</li> <li>• сюжетные и предметные картинки (рыбы, насекомые, животные и т.д.).</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<p style="text-align: center;"><b>Книжный уголок</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• художественная литература;</li> <li>• портреты писателей;</li> <li>• папки с картинками и фотографиями;</li> <li>• иллюстрации;</li> <li>• мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов;</li> <li>• альбомы для словотворчества;</li> <li>• картотеки загадок, потешек, скороговорок;</li> <li>• настольно – печатные игры;</li> <li>• иллюстрации к знакомым произведениям;</li> <li>• детские журналы;</li> <li>• сюжетные и предметные картинки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Центр речевой активности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картотека упражнений артикуляционной гимнастики;</li> <li>• словесные дидактические игры;</li> <li>• чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уголок театрализации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные виды театров (настольный, кукольный, пальчиковый, теневой и т.д.);</li> <li>• ширма;</li> <li>• костюмы, парики, головные уборы для реализации творческих замыслов детей.</li> </ul>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Музыкальный центр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальные «поющие» и «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и т.д.);</li> <li>• музыкальные инструменты;</li> <li>• шумовые инструменты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан;</li> <li>• незвученные бутафорские музыкальные инструменты (гармошки, дудочки, балалайки и т.д.);</li> <li>• атрибуты к музыкальным подвижным играм;</li> <li>• флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки для детского танцевального творчества (пополняется по необходимости);</li> <li>• музыкальные картинки к песням;</li> <li>• металлофон;</li> <li>• фланелеграф или магнитная доска;</li> <li>• музыкально-дидактические игры;</li> <li>• музыкальная лесенка (трехступенчатая, пятиступенчатая и семиступенчатая);</li> <li>• музыкальные игрушки – инструменты с хроматическим и диатоническим звуком (металлофон, пианино, баян и т.д.);</li> <li>• иллюстрации по теме «Времена года»;</li> <li>• музыкальные игрушки-самоделки;</li> <li>• музыкально – дидактические игры «Узнай песенку по двум звукам», «Бубенчики», «Музыкальная лесенка», «Ритмическое лото» и др.</li> <li>• элементы костюмов к знакомым народным танцам</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уголок творческой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изобразительные средства: (карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, разнообразные кисти, пластилин, цветная бумага различной фактуры и т.д.</li> <li>• фланелеграф</li> <li>• магнитная доска</li> <li>• образцы народно- прикладного искусства Осетии и России</li> <li>• природный и бросовый материал</li> <li>• репродукции картин разных жанров</li> <li>• произведения живописи</li> <li>• произведения архитектуры</li> <li>• образцы и схемы построек из строительного материала</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строительный материал</li> <li>• природный материал для творческой деятельности</li> <li>• разнообразные конструкторы , конструкторы типа «Лего»</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Физкультурное оборудование для: ходьбы, бега, равновесия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коврик массажный со следочками</li> <li>• шнур короткий (плетенный)</li> </ul> <p>для прыжков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обруч малый</li> <li>• скакалка короткая</li> </ul> <p>для катания, бросания, ловли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кегли</li> <li>• кольцоброс</li> <li>• малое баскетбольное кольцо</li> <li>• мяч для мини баскетбола</li> <li>• мешочек малый с грузом</li> <li>• мяч резиновый</li> <li>• мяч утяжеленный (набивной)</li> <li>• мяч массажер</li> <li>• обруч большой</li> <li>• серсо</li> <li>• бадминтон</li> <li>• городки</li> </ul> <p>для ползания и лазанья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплект мягких модулей</li> </ul> <p>для ОРУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гантели пластмассовые</li> <li>• кольцо малое</li> <li>• лента короткая</li> <li>• мяч средний</li> <li>• палка гимнастическая, короткая</li> <li>• султанчики</li> <li>• косички</li> </ul>
	<p>Для познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карточка с изображением видов спорта для девочек, и для мальчиков</li> <li>• картотека подвижных и спортивных игр, упражнений, считалок</li> <li>• картотека зимних и летних видов спорта</li> <li>• книги, альбомы (о здоровом питании, о личной гигиене, о спортсменах Осетии и России; вырезки из газет; значки; талисманы; марки, фотографии, открытки)</li> <li>• настольные спортивные игры («Хоккей», «Футбол», «Баскетбол», «тройное домино», «шашки и шахматы» «Спортивное лото» и др.)</li> <li>• музыкальные диски для ритмики, физкультминуток, спортивных игр, спортивные песни</li> </ul>
<b>Спальное помеще- е</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Стол воспитателя, методический шкаф (полка)</li> <li>• Атрибуты для закалывающих процедур: «Дорожки здоровья», массажные коврики и др.</li> </ul>
<b>Приемная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей</li> </ul>

<b>комната (раздевалка)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детского творчества</li> <li>• Короб с выносным материалом</li> </ul>
---------------------------------	---

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Кабинет зав. ДОУ</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>• Компьютер, принтер</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>• Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер</li> <li>• Принтер – 2 шт.</li> <li>• Библиотека педагогической, методической и детской литературы;</li> <li>• Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для ООД.</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Видеотека</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы)</li> </ul>
<b>Муз-й и физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение занятий</li> <li>• утренняя гимнастика;</li> <li>• развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> <li>• театральные представления, праздники;</li> <li>• родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Физкультурные занятия,</li> <li>• Спортивные досуги,</li> <li>• Развлечения и праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>• проектор с экраном</li> <li>• Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино,</li> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Шкафы для мелкого спортивного оборудования</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.</li> <li>• Документация музыкальных руководителей</li> <li>• Детские стулья</li> <li>• Гимнастическая скамейка,</li> <li>• Стеллажи для пособий,</li> <li>• Магнитофон,</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д.</li> <li>• Маты,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для ОРУ, подвижных игр. В том числе для казачьих и осетинских народных.</li> </ul>
<b>Коридоры ДОУ</b>	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка ДОУ.</li> <li>• Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).</li> </ul>
<b>«Зеленая зона» участка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>• Физкультурное занятие на улице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> </ul>
<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изолятор</li> <li>• Процедурный кабинет</li> <li>• Медицинский кабинет</li> </ul>
<b>«Казачья изба» - мини музей</b>	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по реализации задач регионального компонента	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старинные предметы быта</li> <li>• Образцы народного искусства Осетии</li> <li>• Образцы осетинской одежды</li> </ul>

### **3.8. Материально-технические условия реализации основной образовательной программ**

№	Примерные образовательные программы и педагогические технологии, с учетом которых реализуется ООП
1.	« Программа развития МБДОУ № 40 д/с «Теремок» на 2019 – 2023 уч.год.»



2.	« Основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016г.
3	«Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №40 Детский сад «Теремок»» на 2019 – 2020 уч.год.
4.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»./ И.А. Лыкова.М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА,2009г.
5.	Учебно – методические комплект к программе «От рождения до школы» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» /Дыбина О.В.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.
6.	«Конспекты комплексно – тематических занятий. Интегрированный подход. / Голицина Н.С. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2014г.
7.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель,2015г.
8.	«Изобразительная деятельность в детском саду» / Комарова Т.С. – М.:Мозаика – Синтез. 2015г.
9.	«Конструирование из строительного материала» /Куцакова Л.В. – М Мозаика – Синтез, 2014г.
10.	«Ритмическая мозаика»( Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста) /Буренина А.И. – СПб.:ЛОИРО,2000г.
11.	«Топ – хлоп, малыши»:программа музыкально – ритмического воспитания детей 2 – 3 лет» /Сауко Т.Н., Буренина А.И. – СПб.:ЛОИРО,2001г.
12.	« Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду»/Слущкая С.Л.- М.:Линка – Пресс,2006г.
13.	«Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.» /Пензулаева Л.И.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ.2014г.
14.	«Физкультурные занятия с детьми 4 – 5 лет» /Пензулаева Л.И.- М. Просвещение,1989г.
15.	«Сюжетные физкультурные занятиядля детей средней группы ДОУ.»/- М.;Издательство «Скрипторий2003» 2011г.
16.	«Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет»/Пензулаева Л.И./ - М.:Просвещение,1983Г.
	<b>Парциальные программы и педагогические технологии с учетом которых реализуется часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений</b>
1.	«Мой край – моя святыня» / Л.А.Бобылёва, А.В.Султанова – Издательство Северо – Осетинского государственного университета им. К.Л.Хетагурова 2000г.
2.	«Школа дорожных наук.дошкольникам о правилах дорожного движения»3 – е из. Допол. – М.: ТЦ Сфера, 2012.г.
3.	«Пожарная безопасность для дошкольников» /Прилепко Е.Ф. – М.:Издательство «Скрипторий2003», 2008г.